

EXEMPLE DE LA PROVA

ÀREA 1. COMPRESIÓ I LÈXIC

1. Comprensió

L'examinand llegirà un text i haurà de fer l'exercici corresponent. Els tipus d'exercicis que es poden demanar són diversos. Per exemple:

- Triar d'una llista de paraules l'adequada per a completar els buits del text.
- Escriure el significat de les paraules en negreta del text.
- Elegir de les frases proposades la que recull el sentit global o tema del text.

Exemple

Ordene i situe les paraules següents dins del text per a completar-lo.

a més, muntó, tracta, totes, d'uns, dirigida, a mig, sinó, perquè, diverses, d'acord

Havia de succeir d'un moment a un altre. I ja ha succeït: una població ha decidit canviar el seu nom tradicional per un altre més _____ amb els temps interneters. Es _____ de Halfway, un poble d'Oregon _____ 350 habitants que ha decidit passar a anomenar-se Half.com. La idea no ha sigut seua, _____ d'una empresa emergent anomenada Half.com, _____ per un jove de 28 anys. Esta empresa volia irrompre al món informàtic amb alguna cosa que generara un _____ de titulars.

Halfway es va formar en el segle XIX, _____ camí entre dos poblacions mineres, servia _____ els viatgers donaren de beure als cavalls.

Per canviar de nom, el poble aconseguix _____ contraprestacions. La companyia instal·larà Internet en _____ les cases i les escoles i es farà càrrec del cinquanta per cent d'algunes hipoteques. Calculen que _____ el turisme s'incrementarà.

2. Lèxic

L'examinand haurà de respondre un bloc de preguntes en què haurà de relacionar significats, formar derivats, corregir paraules o frases, seleccionar entre respostes múltiples, reconèixer els diversos significats d'una paraula, substituir paraules generals per sinònims més precisos, conèixer els significats de les frases fetes més usuals, completar frases amb la paraula corresponent definida.

Indique el significat de cada frase feta, posant el número de cada frase de la columna de l'esquerra en el buit corresponent de la columna de la dreta.

Exemple

1. Trencar-se de riure	(1)	Riure molt
2. A l'abast	()	Ser qui mana
3. Tallar l'abadejo	()	En substitució de
4. A glopades	()	Prop de
5. En compte de	()	De mala gana
6. A contracor	()	En grup

Escriga la paraula corresponent en cada frase, tenint en compte la definició.

Exemple

- Cada matí prenc per a desdejunar-me una tassa (RECIPIENT XICOTET DE PORCELLANA, VIDRE, ETC., QUE TÉ ANSA) de café.
- He demanat hora al dentista perquè em fa mal el _____ (DENT PREMOLAR I MOLAR) de l'enteniment.
- Antoni pintà molt bé la casa del poble. Utilitzava un _____ (FERRAMENTA FORMADA PER UN FEIX DE PÈLS O FIBRES FIXAT PER UN MÀNEC) molt estret per als cantons i els detalls.
- M'agraden més les olives sense _____ (PART INTERNA LLENYOSA D'UN FRUIT CARNÓS), si no en tens preferisc esperar-me.
- Joan ha visitat un oculista i li ha recomanat que es pose _____ (INSTRUMENT ÒPTIC FORMAT PER UN PARELL DE VIDRES QUE SE SOSTÉ AL NAS I A LES ORELLES) .
- M'han regalat un _____ (INSTRUMENT QUE MESURA EL PAS DEL TEMPS) de polsera molt bonic per al meu aniversari.

Busque l'antònim de cada paraula.*Exemple*

- | | | |
|-------------|-------|-----------|
| 1. Celobert | (1) | Desllunat |
| 2. Ciri | () | Canviar |
| 3. Safareig | () | Capell |
| 4. Barret | () | Espelma |
| 5. Demanar | () | Bugader |
| 6. Baratar | () | Pregar |

**(Una alternativa a este exercici pot ser relacionar sinònims).*

Canvie el verb *fer* per un altre que s'adeqüe més al context.*Exemple*

- Han fet una casa.
*Han **construït** una casa*

- Els gimnastes **van fer** una bona representació de les seues habilitats.

- Demà **fan** una bona pel·lícula en la televisió.

- Albert **fa** el dinar cada dia.

- Estic **fent** l'exercici de matemàtiques.

- Aquell camp sempre **fa** moltes creïlles.

**(Este exercici es pot fer amb qualsevol paraula comodí).*

Expressió escrita (escriure)

L'examinand haurà d'escriure una redacció.

Per a avaluar-la, es tenen en compte els aspectes següents:

L'adequació

El text ha d'estar disposat segons les convencions pròpies del tipus de text (per exemple: en una carta, ha de constar el lloc i la data, l'encapçalament, etc.)

La intenció del text ha de quedar clara i adequada a la finalitat que es demana.

La coherència del text

Les idees han d'estar estructurades, ordenades i agrupades en paràgrafs.

El text ha d'estar ben cohesionat per la puntuació, les conjuncions i els pronoms adequats.

La correcció gramatical

La correcció gramatical es farà conforme al sistema lingüístic.

La fluïdesa

Els recursos de la llengua es fan servir amb varietat i eficàcia per a aconseguir un text escrit de forma fluïda.

ÀREA 3

Domini pràctic del sistema lingüístic.

L'examinand haurà de respondre un bloc de preguntes en què haurà d'omplir buits, completar frases, marcar les respostes correctes...

Exemple

Pose l'article determinat, la preposició i l'article determinat o la contracció corresponents als buits de les frases següents.

- Viuen _____ Gandia _____ fa dos anys, però diuen que _____ hivern el passaran fora.
- _____ estiu _____ any passat vam anar uns dies _____ alberg _____ aquella ciutat.
- Joan i Ramon treballaven _____ investigació _____ fenòmens que havien ocorregut en aquella zona.
- _____ esport ocupa una bona part _____ espais televisius i suscita bona cosa _____ interès actualment.
- _____ invent que ha sigut presentat _____ alumne _____ Universitat ha tingut molt _____ èxit.
- Va ser denunciada _____ seu company sentimental, segons va declarar _____ advocat.
- Si vas _____ carrer Major arribaràs més ràpidament que si vas _____ avinguda.

Pose accent o dièresi a les paraules de les frases següents que ho necessiten.

- El cafe molt m'agrada mes, pero no en tenien.
- L'ultim paragraf del llibre no l'enteniem, per aixó vam decidir buscar un terpret experimentat en aquelles llengues.
- Celia es molt egoista: no para de prendre el pel a tot el mon, no te el mes minim respecte per ningú.
- Durant la nostra estada a Grecia vam coneixer per una coincidencia una veina del meu amic Pere.

Pose, si cal, les grafies que falten als buits de les frases següents .

- Li va tocar un co___e nou de color ver___ en un sorte___ i ara té problemes perquè no li cap al gara___e de sa casa.
- El regidor d'urbanisme es va enfrontar obertament a l'a___ociació la se___ana pa___ada. Estava dispo___at a tot.
- Per favor, escri___iu el tít___l de la nove___a amb ma___úscules.
- El color que han utili___at per a pintar el re___edor no és ma___a ade___uat per a un habita___e d'eixe estil.
- Tenim bones ofertes en roba de llar: to___alles, llen___ols, coi___ins, cortines, etc.

Torne a escriure les frases següents canviant de gènere les paraules en negreta, tal com té en l'exemple.

Exemple

- **Ell** pareix un bon company.

Ella pareix una bona companya

- **La meua cunyada** és una **pediatra** molt **bona**.

- L'**amic de la veïna** de Josep està preparant-se per a ser **actor**.

- **El gendre** de Joan és molt **atrevit**.

- En aquell conte eixia **una bruixa** i un **príncep**.

Escriga en lletres les quantitats següents.

PESSETES

21.416 _____
_____548.763 _____
_____57.313 _____
_____4.015 _____
_____8.690.000 _____
_____**Pose el pronom feble corresponent als buits de les frases següents.***Exemple*

- Volen comprar -me (a mi) les pomes perquè les tinc més barates.
- Quines bresquilles! Compra _____ unes quantes més.
- El president _____ (a nosaltres) ha encarregat que organitzem la reunió.
- Per favor, busca _____ (a ells) que vull convidar _____ (a ells) a dinar per a celebrar el meu aniversari.
- No patisques: t'he dit que faria tot això i ara _____ faré.
- La plaça de bous està de gom a gom. Crec que tindràs problemes si vols entrar _____.
- Sabia molts acudits i no puc recordar _____ cap.
- Si no et va bé la impressora, no cal que _____ utilitzes, de moment.

Pose la forma corresponent dels verbs que hi ha entre parèntesis als buits de les frases següents.

Exemple

- Ahir, mentre Juli menjava (MENJAR) les postres, nosaltres preparàvem (PREPARAR) el café.
- Estan _____ (TEIXIR) un tapís molt bonic.
- Jo abans _____ (TINDRE) molta faena, però ara ja no en _____ (TINDRE) tanta.
- La meua germana i jo quan _____ (SER) menudes _____ (ANAR) al cine totes les setmanes.
- Perquè _____ (PODER) entrar, els has d'obrir la porta.
- L'any passat _____ (TANCAR) el comerç a les nou, enguany el tanqueu a les huit i mitja.
- Ells han dit que _____ (VINDRE) demà de matí.
- Si tu _____ (VOLER) que t'acompanye només has de demanar-m'ho.

Pose el possessiu que convinga en la forma correcta.

Exemple

Jo estimo _____ *els teus* _____ germans (**de tu**).

1. Em pots donar _____ claus? (**DE TU**).
2. Acaba de vindre _____ germà (**DE MI**).
3. Tinc el telèfon de _____ núvia (**D'ELL**).
4. Em sona _____ cara (**DE VOSALTRES**), pero no sé de què.
5. Han escoltat totes _____ ofertes (**D'ELLS**) i ara han de prendre una decisió.
6. Encara que hem vist molt pisos, _____ és el millor (**DE VOSALTRES**).
7. _____ notes (**DE NOSALTRES**) són les pitjors de la classe.
8. M'ha dit Joan que li deixi _____ cotxe (**DE MI**).

ÀREA 4

Expressió oral (parlar)

L'examinand haurà de llegir un text en veu alta tenint uns minuts per a preparar-se'l abans de llegir-lo. A continuació mantindrà una conversa en un nivell mitjanament formal, amb l'examinador.

De la lectura s'avaluaran els aspectes següents:

- L'entonació i les pauses adequades al text.
- La capacitat de reproduir amb fidelitat el text (per exemple, no afegir, ometre, canviar o desfigurar sons o paraules senceres quan es llija en veu alta).

De la conversa s'avaluaran els aspectes següents:

- La capacitat d'expressar-se sense limitacions importants fent ús dels recursos de la llengua: repertori lèxic, varietat d'expressions, ús de mots d'enllaç... En definitiva, la fluïdesa de l'expressió.
- La capacitat de comunicar-se en un nivell mitjanament formal amb correcció fonètica, morfosintàctica i lèxica, adequada al programa del present certificat.

La conversa podrà ser:

- Un resum o comentari de la lectura.
- Una intervenció sobre un tema proposat per l'examinador.