

# EXEMPLE DE LA PROVA

## ÀREA 1. COMPREENSIÓ I LÈXIC

### 1. Comprensió

L'examinand llegirà un text i haurà de fer l'exercici corresponent. Els tipus d'exercicis que es poden demanar són diversos. Per exemple:

- Triar d'una llista de paraules l'adequada per a completar els buits del text.
- Escriure el significat de les paraules en negreta del text.
- Elegir de les frases proposades la que recull el sentit global o tema del text.

*Exemple*

Ordene i situe les paraules següents dins del text per a completar-lo.

*es venia, croats, greixos, es creu, de canvi, coïen, almenys, quotidià, quan, amb*

El sabó pareix tan accessible, tan \_\_\_\_\_ i tan obvi que quasi ens oblidem que existix i té, com molts productes de la cosmètica i la higiene, una llarga història. Esta comença fa uns 2.300 anys. \_\_\_\_\_ que el sabó més primitiu estava fet amb \_\_\_\_\_ animals i cendres. El van conèixer els romans, els celtas i va ser una moneda \_\_\_\_\_ que els fenicis van manejar al nord d'Europa. El mencionen Galé i Plini el Vell, i cap al segle VIII els àrabs ja controlaven la tècnica de fer sabó a partir d'olis vegetals. No obstant això, la seua difusió i la seua utilització a Europa occidental no pareixen haver sigut molt importants fins a mitjan segle XIX, \_\_\_\_\_ la venda d'este producte deixa d'estar fortament gravada. Amb el temps, el consum del sabó passa a ser un sinònim de riquesa i educació. Entre els sabons amb una llarga història es troben els pans d'Alep, originals d'esta ciutat del nord de Síria. Es diu que els primers van ser portats a Occident pels \_\_\_\_\_, agradablement sorpresos per la seua llarga duració i les seues virtuts higièniques i curatives. I el sabó de Marsella, que tradicionalment \_\_\_\_\_ al pes als mercats, però ja des de finals del segle XVII va començar a fabricar-se \_\_\_\_\_ unes normes molt estrictes. Havia de tindre \_\_\_\_\_ un 50 per cent d'oli d'oliva i altres olis vegetals, cendres provinents de plantes marines i aigua de mar. Mestres saboners \_\_\_\_\_ tots estos ingredients durant diversos dies; després, realitzaven el tall, el segellat i l'eixugat.

## 2. Lèxic

L'examinand haurà de respondre un bloc de preguntes en què haurà de relacionar significats, formar derivats, corregir paraules o frases, seleccionar entre respostes múltiples, reconèixer els diversos significats d'una paraula, substituir paraules generals per sinònims més precisos, conèixer els significats de les frases fetes més usuals, completar frases amb la paraula corresponent definida.

**Indique el significat de cada frase feta, posant el número de cada frase de la columna de l'esquerra en el buit corresponent de la columna de la dreta.**

*Exemple:*

- |                         |       |                            |
|-------------------------|-------|----------------------------|
| 1. Trencar-se de riure. | [ 1 ] | Riure molt.                |
| 2. Parar l'orella.      | [ ]   | Excedir.                   |
| 3. Ser del morro tort.  | [ ]   | Gandulejar.                |
| 4. Passar de mida.      | [ ]   | Trobar-se amb dificultats. |
| 5. Fer el manta.        | [ ]   | Tindre mal geni.           |
| 6. Veure's verd.        | [ ]   | Escoltar amb interès.      |

**Escriba la paraula corresponent en cada frase, tenint en compte la definició.**

*Exemple*

- Cada matí prenc per a desdejunar-me una tassa (RECIPIENT XICOTET DE PORCELLANA, VIDRE, ETC, QUE TÉ ANSA) de café.
- M'ha eixit un mussol a la \_\_\_\_\_ (MEMBRANA MOVIBLE QUE SERVEIX PER A COBRIR I PROTEGIR L'ULL) superior i a penes puc tancar l'ull.
- Per a saber a quina distància es troba una tempesta cal que comptem, una vegada vist el llamp, els segons que passen fins a sentir el \_\_\_\_\_ (SO QUE SEGUIX EL LLAMP).
- Els excursionistes sempre porten una \_\_\_\_\_ (LLUM MENUT DE BUTXACA FORMAT PER UNA CAIXETA, ON HI HA UNA PILA O MÉS, UNA PERETA ELÈCTRICA AMB REFLECTOR LLUMINÓS I UN INTERRUPTOR) a la motxilla.
- Groenlàndia és l' \_\_\_\_\_ (PORCIÓ DE TERRA VOLTADA D'AIGUA PER TOTS ELS COSTATS) més gran del món; es troba situada entre l'Atlàntic Nord i l'oceà Glacial Àrtic i pertany a Dinamarca.
- La nit dels Reis ens regalen molts \_\_\_\_\_ (OBJECTE FET EXPRESSAMENT PER A JUGAR ELS XIQUETS).

Indique el significat de cada paraula, posant el número de cada paraula de la columna de l'esquerra en el buit corresponent de la columna de la dreta.

*Exemple*

1. Celobert	[ 1 ]	Desllunat
2. Barrejar	[ ]	Aladroc
3. Anxova	[ ]	Mesclar
4. Pallola	[ ]	Cultiu
5. Fumeral	[ ]	Xarampió
6. Conreu	[ ]	Ximenera

*\*(Una alternativa a este exercici pot ser relacionar sinònims).*

Canvie les paraules escrites en negreta per altres que s'adeqüen més al context.

*Exemple*

- Han **fet** una casa.  
*Han **construït** una casa*  


---
- Carme enguany **farà** el primer curs de la carrera d'Antropologia a València.  


---
- Joan no **vindrà** a la reunió perquè té un altre compromís.  


---
- La temporada passada al teatre principal **van fer** una obra dels germans Sirera.  


---
- Estos fets em **donen** molta angoixa.  


---
- Demà la teua germana **farà** vint anys i li hem organitzat una festa.  


---

*\*(Este exercici es pot fer amb qualsevol paraula comodí).*



**Expressió escrita (escriure)**

L'examinand haurà d'escriure una redacció.

Per a avaluar-la, es tenen en compte els aspectes següents:

**L'adequació**

El text ha d'estar disposat segons les convencions pròpies del tipus de text (per exemple: en una carta, ha de constar el lloc i la data, l'encapçalament, etc.)

La intenció del text ha de quedar clara i adequada a la finalitat que es demana.

**La coherència del text**

Les idees han d'estar estructurades, ordenades i agrupades en paràgrafs.

El text ha d'estar ben cohesionat per la puntuació, les conjuncions i els pronoms adequats.

**La correcció gramatical**

La correcció gramatical es farà conforme al sistema lingüístic.

**La fluïdesa**

Els recursos de la llengua es fan servir amb varietat i eficàcia per a aconseguir un text escrit de forma fluida.



### Domini pràctic del sistema lingüístic.

L'examinand haurà de respondre un bloc de preguntes en què haurà d'omplir buits, completar frases, marcar les respostes correctes...

#### Exemple

Pose l'article determinat, la preposició i l'article determinat o la contracció corresponents als buits de les frases següents.

- A pesar \_\_\_\_\_ fred, \_\_\_\_\_ hivern és \_\_\_\_\_ època millor \_\_\_\_\_ any per a començar a observar les constel·lacions més belles i interessants \_\_\_\_\_ univers.
- \_\_\_\_\_ amic \_\_\_\_\_ Isidre passarà \_\_\_\_\_ restaurant i encomanarà el sopar.
- Enguany no hem pogut anar \_\_\_\_\_ hotel que volíem, però ja hem reservat plaça \_\_\_\_\_ any que ve.
- \_\_\_\_\_ imatge que veneren en aquell poble data \_\_\_\_\_ segle XIII i \_\_\_\_\_ ermita data \_\_\_\_\_ un segle posterior.
- \_\_\_\_\_ irregularitat \_\_\_\_\_ temps solar i \_\_\_\_\_ aparició \_\_\_\_\_ rellotges analògics han girat \_\_\_\_\_ esquena \_\_\_\_\_ rellotges de sol.

Pose accent o dièresi a les paraules de les frases següents que ho necessiten.

- La preocupacio humana pels factors climatics es tan antiga o mes que la mateixa especie.
- El tecnic va instal·lar ahir al mati un telefon al quirofan d'urgencia.
- El desagraiment de l'empresa ha tingut molta importancia i ha portat conseqüencies molt greus als treballadors.
- Això portara una llarga sequela de mals.
- Els pingüins son aus socials que habiten aigües congelades.

Pose, si cal, les grafies que falten en els buits de les frases següents.

- El guardaespa\_\_es d'aquell persona\_\_e era un gori\_\_a amb un caràcter pè\_\_im.
- El pe\_\_egrí porta\_\_a una co\_\_ecció de pe\_\_ines pen\_\_ades a la ga\_\_ata de fusta.
- El públic a\_\_egut a l'a\_\_fiteatre va aplaudir co\_\_ogut i feli\_\_ la interpretació dels actors.
- Les finestres clà\_\_iques tenen dos batents fi\_\_os en el marc enga\_\_ats amb tres frontisses meta\_\_iques.
- Estàvem conven\_\_uts que la ga\_\_a de colors que havíem escollit era l'adequada.

Torne a escriure les frases següents canviant de gènere les paraules en negreta, tal com té en l'exemple.

*Exemple*

- Ell pareix **un bon company**.  
*Ella pareix una bona companya*
- La companyia d'aviació va contractar aquell **aviador** perquè era **un expert** en vol.  
\_\_\_\_\_
- L'**actor** era **un home elegant**.  
\_\_\_\_\_
- El **duc** estava **seriós** a causa d'aquella rebuda tan estrafolària.  
\_\_\_\_\_
- El **forner** d'aquell poble era molt **apreciat pels seus clients**.  
\_\_\_\_\_

Escriba en lletres les quantitats següents.

25,50 EUROS \_\_\_\_\_

67,31 EUROS \_\_\_\_\_

796 LLIURES \_\_\_\_\_

9.423 LLIURES \_\_\_\_\_

892.302 EUROS \_\_\_\_\_

Pose el pronom feble corresponent als buits de les frases següents.

*Exemple*

- Volen comprar -me (a mi) les pomes perquè les tinc més barates.
- Saps què vol el president? No, no \_\_\_\_\_ sé.
- El secretari rep moltes cartes, però ell no \_\_\_\_\_ envia cap.
- El pastor guardava les ovelles cada nit i \_\_\_\_\_ protegia del llop.
- Quan vages al mercat, si veus un canari, compra \_\_\_\_\_.
- Digues a Joan per què \_\_\_\_\_ has fet vindre.
- L'empresa durà les entrades a les guanyadores i \_\_\_\_\_ regalarà un ram de flors.
- A Laia, de segur que \_\_\_\_\_ agradaria tindre este llibre.

Pose la forma corresponent dels verbs que hi ha entre parèntesis en els buits de les frases següents.

*Exemple*

- Ahir, mentre Juli menjava (MENJAR) les postres, nosaltres preparàvem (PREPARAR) el cafè.
- Ell abans \_\_\_\_\_ (PARLAR) molt de la seua faena, però ara ja no ho fa.
- Gerard, per favor, \_\_\_\_\_ (ESTAR) a la plaça fins que jo torne i et relleve.
- Nosaltres fa anys que \_\_\_\_\_ (ANAR) junts d'excursió, però ara no tenim temps.
- Si tu \_\_\_\_\_ (VOLER), anirem al cine.
- Quan arribe Josep a casa, que \_\_\_\_\_ (ENCENDRE) l'estufa i que \_\_\_\_\_ (FER) el sopar.
- Jo no \_\_\_\_\_ (COMPENDRE) per quina raó no vols anar-hi.
- Vosaltres sempre \_\_\_\_\_ (FUGIR) de la responsabilitat.
- Quan \_\_\_\_\_ (EIXIR) el sol, anirem a pescar.
- Et recomane que \_\_\_\_\_ (ESCRIURE) una carta als teus pares.

Pose el possessiu que convinga.

*Exemple*

Jo vull els teus germans (**de tu**).

- Roderic portarà a revelar les \_\_\_\_\_ fotografies (DE NOSALTRES) a la botiga del \_\_\_\_\_ amic (D'ELL)
- \_\_\_\_\_ germanes no saben on han posat l'abric (DE TU).
- \_\_\_\_\_ pares van eixir de viatge anit (DE VOSALTRES).
- Maria corda les sabates als \_\_\_\_\_ fills (D'ELLA).
- Porte el contracte al \_\_\_\_\_ despatx (DE VOSTÉ).
- \_\_\_\_\_ amigues no vindran al teatre (D'ELLES).
- \_\_\_\_\_ mare m'ha regalat un cotxe (DE MI).

---

## ÀREA 4

### Expressió oral (parlar)

L'examinand haurà de llegir un text en veu alta, tenint uns minuts per a preparar-se'l abans de llegir-lo. A continuació, mantindrà una conversa en un nivell mitjanament formal amb l'examinador.

#### De la lectura s'avaluaran els aspectes següents:

- L'entonació i les pauses adequades al text.
- La capacitat de reproduir amb fidelitat el text (per exemple: no afegir, ometre, canviar o desfigurar sons o paraules senceres quan es llija en veu alta).

#### De la conversa s'avaluaran els aspectes següents:

- La capacitat d'expressar-se sense limitacions importants fent ús dels recursos de la llengua: repertori lèxic, varietat d'expressions, ús de mots d'enllaç... En definitiva, la fluïdesa de l'expressió.
- La capacitat de comunicar-se en un nivell mitjanament formal amb correcció fonètica, morfosintàctica i lèxica, adequada al programa del present certificat.

La conversa podrà ser:

- Un resum o comentari de la lectura.
- Una intervenció sobre un tema proposat per l'examinador.