

EXEMPLE DE LA PROVA

ÀREA 1

COMPRENSIÓ I LÈXIC

A. Comprensió

L'examinand llegirà un text i haurà de fer l'exercici corresponent. Els tipus d'exercicis que es poden demanar són diversos. Per exemple:

- Triar d'una llista de paraules l'adequada per a completar els buits del text.
- Escriure el significat de les paraules en negreta del text.
- Elegir de les frases proposades la que recull el sentit global o tema del text.

Exemple

Ordene i situe les paraules següents dins del text per a completar-lo.

*aficions, massatge, plaer, atesa, aromàtica, pot,
mà, tonificants, sentits, cal fer*

L'aromateràpia

Quan passem prop d'una planta _____ hi ha uns moments que se'ns obrin els _____. És com si hagueren captivat la nostra atenció, ens vénen records, sensacions, ens desperten _____, etc. Què hi pot haver millor que gaudir del _____ que ens oferix la naturalesa a través de l'aromateràpia?

Hui en dia, estes olors, amb els olis essencials, les tenim molt a _____ i poden millorar la nostra salut. Les essències són un gran complement per a les teràpies, milloren l'eficàcia del _____, la relaxació, la meditació i són activadores del metabolisme. I, a més, tenen moltes propietats, ja que poden ser afrodisíaques, antibiòtiques, fungicides, equilibradores, antioxidants, fluïdificants, _____, cicatritzants, etc.

Cal tindre, però, algunes precaucions generals: _____ la puresa dels olis essencials, _____ un cas estricte de les recomanacions. L'ús prolongat dels olis en dosis elevades i sense control _____ produir efectes secundaris.

B. Lèxic

L'examinand haurà de respondre un bloc de preguntes en què haurà de relacionar significats, formar derivats, corregir paraules o frases, seleccionar entre respostes múltiples, reconèixer els diversos significats d'una paraula, substituir paraules generals per sinònims més precisos, conèixer els significats de les frases fetes més usuals, completar frases amb la paraula definida corresponent.

Exemples

Indique el significat de cada frase feta. Pose el número de la columna de l'esquerra en el buit corresponent de la columna de la dreta.

Exemple

1. <i>Trencar-se de riure</i>	(1)	<i>Riure molt</i>
2. <i>Filar prim</i>	()	<i>Arriscar-ho tot</i>
3. <i>Fer anys i panys</i>	()	<i>Pensar subtilment</i>
4. <i>Jugar-se la camisa</i>	()	<i>Anar a parar a algun lloc</i>
5. <i>Fer cap a</i>	()	<i>Fer molt de temps</i>
6. <i>En un tres i no res</i>	()	<i>Ràpidament</i>

Escriba la paraula corresponent en cada frase, tenint en compte la definició.

Exemple

- Cada matí prenc per a desdejunar-me una tassa (RECIPIENT XICOTET DE PORCELLANA, VIDRE, ETC, QUE TÉ ANSA) de café.
- A la coca li falten _____ (GRANS DE RAÏM DESSECATS A LA VINYA, NATURALMENT, PER L'ACCIÓ DEL SOL, O DE MANERA ARTIFICIAL PER ESCALDAMENT) i també nous.
- Ara toca en un grup de tabalets i _____ (INSTRUMENT DE VENT, DE FUSTA, DE PERFORACIÓ CÒNICA I LENGÜETA DOBLE).
- Tot el moblatge de ma casa me'l farà Robert, el millor _____ (PERSONA QUE TÉ PER OFICI TREBALLAR LA FUSTA, FER OBJECTES DE FUSTA) del barri.
- Esta persona és molt xarradora, xarra més que un _____ (AU D'ORIGEN TROPICAL I DE COLORS VIUS, FÀCILMENT DOMESTICABLE I BONA XARRADORA).
- El marit de Sònia té les _____ (CONJUNT DE PÈLS SITUATS EN LA VORA SUPERIOR DE L'ÒRBITA DE CADA UN DELS DOS ULLS, AMB FUNCIÓ PROTECTORA) i les pestanyes molt poblades.

Indique el significat de cada paraula. Pose el número de la columna de l'esquerra en el buit corresponent de la columna de la dreta.

Exemple

1. Celobert	(1)	Desllunat
2. Cau	()	Dèbil
3. Malson	()	Repulsió
4. Feble	()	Pena
5. Fàstic	()	Xapa
6. Llanda	()	Cova

Canvie les paraules escrites en negreta per altres formes sinònimes.

Exemple

- Han **fet** una casa.
*Han **construït** una casa.*

- L'alumna no **s'ha fet** a la classe nova.

- El vehicle que s'ha compratés **de primera mà**.

- Has comprat **el pinso** dels gossos? En cas contrari els donarem arròs bullit.

- És **un tema** intocable.

- El torró d'Alacant **es fa** amb ametla i mel.

*(Este exercici es pot fer amb qualsevol paraula comodí.)

EXPRESSIÓ ESCRITA (ESCRIURE)

L'examinand haurà d'escriure un text, de 75 paraules com a mínim, que podrà ser de caràcter personal (diari, narració, etc.) o de caràcter més formal (carta, avís, reclamació, instància, etc.).

Per a avaluar-la, es tenen en compte els aspectes següents:

L'adequació

El text ha d'estar disposat segons les convencions pròpies del tipus de text (per exemple: en una carta, ha de constar el lloc i la data, l'encapçalament, etc.)

La intenció del text ha de quedar clara i adequada a la finalitat que es demana.

La coherència del text

Les idees han d'estar estructurades, ordenades i agrupades en paràgrafs.

El text ha d'estar ben cohesionat per la puntuació, les conjuncions i els pronoms adequats.

La correcció gramatical

La correcció gramatical s'ha de fer tenint en compte el sistema lingüístic.

La fluïdesa

Els recursos de la llengua s'han de fer servir amb varietat i eficàcia per a aconseguir un text escrit de forma fluïda.

DOMINI PRÀCTIC DEL SISTEMA LINGÜÍSTIC

L'examinand haurà de respondre un bloc de preguntes en què haurà d'omplir buits, completar frases, marcar les respostes correctes, etc.

Exemples

Escriga l'article determinat, la preposició, la preposició i l'article determinat o la contracció corresponents en els buits de les frases següents.

- _____ investigador i _____ investigadora del cas _____ assassinat van declarar ahir _____ Gandia.
- _____ 11 fins al 25 _____ abril pots entregar _____ instància.
- _____ idea de quedar amb _____ una i _____ altra és encertada.
- _____ *illa del tresor* la va començar a escriure Stevenson _____ estiu de 1881; va acabar _____ història el mateix any.
- _____ home s'ha trencat _____ unglà del dit gorrí _____ mà esquerra.
- La tintura _____ iode la utilitzem com a desinfectant. Convé tindre'n _____ farmaciola.
- _____ optimisme és una característica de la personalitat que fa més lleus els efectes _____ inseguretad.

Pose accent o dièresi en les paraules de les frases següents que en necessiten.

- Com que ahir menjarem pasta per a dinar, el proxím cap de setmana menjarem arros amb fesols i naps. Recorda que has de convidar les veines.
- He escoltat per la radio que Ramon i Silvia, els estudiants de Benicarlo que es troben a Pequín de viatge, estan molt be.
- Tal com es pot llegir en el diari de hui, els ciutadans de Suissa, i també els d'Itàlia, son partidaris de fer un referendum.
- Si vols que estúdie angles m'hauras d'ajudar, perquè es una de les llengües considerades difícils.

Escriba les grafies que falten en els buits de les frases següents. Si considera que no cal cap grafia, pose el signe Ø.

- Com és de xicotet el món! L'altre dia jo va__ veure, pa__ejant per una pla__a nudista de la Costa Blanca, l'__mbaixador de la __ina.
- No hi ha du__te que l'o__ció de triar una altra pe__ícula ha sigut polèmica.
- Re__ia atenció del me__e mentre canta__a una can__ó de l'a__ de la picor.
- Un accident més de l'__ivern! El ve__icle ha xocat contra un arbre al carrer de __erusalem.
- La teua germana ha compro__at que ho decidirà la comi__ió al llar__ del mes de de__embre.

Torne a escriure les frases següents i canvie de gènere les paraules en negreta, tal com té en l'exemple.

Exemple

- **Ell** pareix **un bon company**.
Ella pareix una bona companya.
- L'**alcalde francès** no hauria de ser tan **ingenu**.
- **La taxista** és **nora** de Nicolau.
- Saps si **el jutge** és **nou**?
- **Els empresaris europeus** són molt **capaços**.

Escriba en lletres les quantitats següents.

94,8 EUROS _____

513,26 EUROS _____

6.215 LLIURES _____

65.347 CASES _____

171.129 GOTS _____

Pose el pronom feble corresponent en els buits de les frases següents.

Exemple

- Volen comprar -me (a mi) les pomes perquè les tinc més barates.
- A Manel, _____ agrada regalar flors a les amigues. Cada aniversari regala roses.
- Penja el quadre a la paret! Penja _____ a la paret i no facesel forat més gros.
- M'escriràs correus electrònics? Sí, te _____ escriuré un cada dia.
- Agafa això i posa _____ a la maleta!
- Vaig a l'Ajuntament cada dia, però demà no _____ aniré.
- L'immigrant estudia les ofertes de treball, tot i que no _____ estudia amb detall.

Pose la forma corresponent dels verbs que hi ha entre parèntesis en els buits de les frases següents.

Exemple

- Ahir, mentres Juli menjava (MENJAR) les postres, nosaltres preparàvem (PREPARAR) el café.
- A causa de la gota freda, ha estat _____ (PLOURE) tota la setmana.
- De menut, quan Pau _____ (CANTAR), Mar sempre _____ (RIURE).
- Si quan jo _____ (COMENÇAR) la carrera haguera estudiat més, ara _____ (SER) enginyer.
- Xiquets, _____ (APUJAR) el foc o no bulliràl'aigua!
- En l'actualitat, en el sopar, nosaltres _____ (BEURE) aigua, però abans _____ (BEURE) cervesa.
- Fa dos setmanes que es va constipar i encara _____ (TOSIR) sovint.
- Vosté tranquil, no _____ (FER) res, que tot s'arreglarà.

Pose el possessiu que convinga en la forma correcta, com indica l'exemple.

Exemple

- Jo vull els teus germans (DE TU).
- _____ automòbil (DE VOSTE) corre més que _____ (DE MI).
- Cal tindre en compte _____ declaracions (D'ELLA).
- _____ avantpassats (DE NOSALTRES) eren rossos.
- No entenc els motius de _____ decisió (DE VOSALTRES).
- Repetiràs _____ poesia (D'ELLES) una altra vegada?
- Han condecorat _____ mare (DE TU) i _____ pare (DE TU) en un acte molt emocionant.

EXPRESSIÓ ORAL (PARLAR)

L'examinand haurà de llegir un text en veu alta. Tindrà uns minuts per a preparar-se'l abans de llegir-lo. A continuació, mantindrà una conversa en un nivell mitjanament formal amb l'examinador.

Els efectes de la manera de menjar

Menjar saludablement es basa en la idea que no hauríem de menjar menys; simplement hauríem de prendre els aliments adequats, els carbohidrats i els greixos adequats, que formen part, tradicionalment, de la manera de menjar mediterrània.

Segons els experts, els mètodes tradicionals de cuinar i menjar estan en procés de desaparició, i es reemplacen per menjars preparats. Com a resultat, la gent, hui en dia, segueix una dieta que és massa elevada en carbohidrats roïns; pren massa sucre, massa begudes dolces, massa pa blanc, massa creïlles, massa pasta i arròs blanc i massa galletes. Tot açò fa que augmente, en un primer moment, el nivell de glucosa en la sang, per a baixar després a un nivell més baix del que tenia. És açò, a més de l'estrés i l'excés de treball, el que causa l'esgotament, especialment a les últimes hores del matí i després de dinar, i també provoca irritabilitat, impaciència, nerviosisme i mal de cap. Entre els xiquets i les xiquetes en edat escolar pot causar també mal comportament i capacitat de concentració baixa.

De la lectura s'avaluaran els aspectes següents:

- L'entonació i les pauses adequades.
- La capacitat de reproduir amb fidelitat el text (per exemple: no afegir, ometre, canviar o desfigurar sons o paraules senceres quan es llija en veu alta).

De la conversa s'avaluaran els aspectes següents:

- La capacitat d'expressar-se sense limitacions importants fent ús dels recursos de la llengua: repertori lèxic, varietat d'expressions, ús de mots d'enllaç, etc. En definitiva, la fluïdesa de l'expressió.
- La capacitat de comunicar-se en un nivell mitjanament formal amb correcció fonètica, morfosintàctica i lèxica, adequada al programa del present certificat.

La conversa podrà ser:

- Un resum o comentari de la lectura.
- Una intervenció sobre un tema proposat per l'examinador.