

EXEMPLE DE LA PROVA

ÀREA 1. COMPRESIÓ I LÈXIC

1. Comprensió lectora.

L'examinand haurà de resumir un text escrit i fer-ne un comentari personal.

Llija el text que té a continuació i faça'n un resum de 4 o 5 línies

Tots som rars, però alguns més

Sempre m'han **atret** els personatges rars, tal vegada perquè jo mateixa m'he sentit moltes vegades raríssima. Després, amb el temps, he descobert que el que es considera normalitat no té a veure amb allò majoritari o abundant, com en un principi es podria suposar, sinó més prompte amb el que és normatiu, amb la llei i l'orde; de manera que el que anomenem *normalitat* no seria sinó una convenció, una construcció artificial que els ciutadans acceptem sense pensar-ho. És a dir, amb el temps he descobert que, dins del secret de la nostra intimitat, tots som més o menys rars, tots **divergim** d'alguna manera de la norma, tots ens sentim heterodoxos. La cosa realment estranya és no ser estrany.

La raresa és una qualitat difícilment objectivable, perquè només existix en funció de l'**entorn**. Un rar de fa anys pot ser hui un personatge perfectament convencional. Per exemple, quan *Mary Wollstonecraft* insistia en el segle XVIII a viure dels seus escrits, i ser independent, i viatjar sola pel món, resultava un personatge **estrafolari** al qual quasi tots censuraven, mentre que ara ens pareix una valenta **pionera** del comportament més natural.

Sitwell definix l'excentricitat com un "antídot contra la **melangia**", i explica que no és més que una exageració de l'orde acostumat, una espècie de protesta vital.

2. Lèxic

L'examinand haurà de respondre unes preguntes sobre temes de lèxic. Els exercicis són de diferents tipus: omplir buits formant verbs derivats de noms, escriure sinònims de paraules o expressions proposades, esmenar errors lèxics contextualitzats en frases, triar l'opció correcta identificant el significat de locucions adverbials, emparellar locucions equivalents.

Òmpliga els buits següents posant els verbs derivats dels noms destacats en negreta.

Exemple

- Fer **clar** _____ *aclarir*
- Posar una **mordassa** (a algú) _____
- Donar-se **pressa** _____
- Fer tornar **agre** _____
- Netejar amb la **granera** _____
- Posar una **muralla** _____
- Cobrir amb **vernís** _____
- Ficar els **botons** als seus trous _____
- Fer més **gran** _____
- Donar **nom** (a algú o alguna cosa) _____
- Afegir **aigua** (a alguna cosa) _____

Subratlle i esmene els errors lèxics de les frases següents .

Exemple

- Si l'avió aterrissa en l'aeroport convingut, els segrestadors alliberaran els rehens.

_____ *aterria* _____ *ostatges* _____

- Ahir vaig vore en les notícies l'hidroavió que va patir moltíssim quan va amerrissar. El pobre pilot després de fer unes quantes volteretes encara estava als limbs quan va baixar d'aquell aparell.

-
- El professor del qual et vaig parlar l'altre dia és un autèntic cascarràbies, però sap un rato de la matèria en qüestió. Es va emportar un bon xasco quan li vaig fer la pregunta.
-
-

- En aquella fundició entraven cada dia tonellades de xatarra i les altes temperatures feien que isquera el ferro líquat.
-
-

- Per a qualsevol consulta sobre com accedir als servicis sol·licitats polse sobre l'ícono inferior i indique'ns la naturalesa del seu problema. Li respondrem ràpidament.
-
-

Trie l'opció que crega que s'adequa al significat correcte de les següents locucions adverbials.

- A orri
 - En abundància
 - Dalt de tot
 - A propòsit

- De retop
 - Com a conseqüència
 - Tornar a topar
 - Per si de cas

- Pel cap alt
 - Amb dignitat
 - Com a màxim
 - Sobrepassar un pam

- Comptat i debatut
 - Calculat
 - Just que no sobra
 - En definitiva

- Sense solta ni volta
 - Sense gens de gràcia
 - Sense moure's
 - Sense lligar

Emparelle les locucions equivalents de cada columna:

Exemple

- | | | |
|---|-------|---|
| 1. <i>Hacer aspavientos.</i> | (1) | Fer escarafalls. |
| 2. <i>De tal palo tal astilla.</i> | () | Si el pare és músic, el fill és ballador. |
| 3. <i>En todas partes cuecen habas.</i> | () | Qui la fa, la paga. |
| 4. <i>A cada puerco le llega su San Martín.</i> | () | Cada casa és un món. |
| 5. <i>Lo cortés no quita lo valiente.</i> | () | Filar encara més prim. |
| 6. <i>Rizar el rizo.</i> | () | Ben dit, tot es pot dir. |

Escriba un sinònim de cada una de les següents paraules o expressions .

atraure

divergir

entom

estrafolari

pioner

melangia

ÀREA 2

Expressió escrita

L'àrea consta de dos exercicis: un dictat i una redacció.

1. El dictat es fa de la manera següent:

- Lectura a ritme normal, a fi que els examinands compreguen el sentit del text.
- Dictat a velocitat lenta. Es llig cada fragment dues vegades seguides. No es dicten els signes de puntuació.
- Es torna a llegir a velocitat normal.

Exemple

Em van enviar a Londres de molt jove. / Massa jove, potser, per a habitar-me a la vida anglesa. / Hi vaig anar als vint-i-un anys, / que és una edat crítica incoherent i d'una dolorosa vaguetat. / D'esta manera, el primer contacte va ser escassament productiu / i em va paréixer tot inassequible i impossible. / Vaig trobar les pensions llòbregues, els aliments insípidos, els carrers glacials. / Vaig viure els tres primers mesos, amb la idea fixa de tornar-me'n. / M'hi avorria, em desesperava, / ho trobava tot fibrós, corretjós i d'una gran hostilitat. / Santa innocència! / No vaig arribar mai a comprendre / que em movia dins d'un terreny de pura relativitat. / Potser si en lloc de rebre les tres miserables lliures esterlines que rebia cada setmana / n'haguera rebudes sis tot m'hauria paregut més amable. / La visió de la realitat queda molt matisada / segons siguen les possibilitats crematístiques i monetàries. / La importància que tenen els diners en la vida sentimental i intel·lectual de les persones / és incommensurable. /

A partir de l'exercici s'avalua la correcció (ortogràfica, morfològica i sintàctica) de l'expressió escrita.

2. El segon exercici consistirà a redactar un text.

Exemple

Escriga un article per a una revista de la localitat on viu que expresse la seua opinió sobre un dels temes que hi ha a continuació. (Mínim: 200 paraules.)

- Un defecte intolerable.
- Trie un país per a viure i explique el perquè.

Per a avaluar els textos dels examinands de redacció es tenen en compte els quatre aspectes següents:

Adequació

- La disposició**: la informació del text ha d'estar ben disposada en l'espai segons correspon al tipus de text.
- La varietat i el registre** són adequats a una situació de comunicació formal.
- La finalitat**: la intenció queda clarament expressada en el text i la seua informació és la necessària per a assolir l'objectiu comunicatiu proposat.

Coherència

- a) **L'estructuració del text:** les idees estan ordenades i convenientment agrupades en paràgrafs.
- b) **L'expressió clara de les idees .**
- c) **La cohesió:** es fan servir els lligams (pronoms, conjuncions, lèxic, puntuació...) necessaris i adequats al text.

Correcció gramatical

S'avalua la correcció ortogràfica, morfosintàctica i lèxica, d'acord amb l'apartat 2 dels objectius lingüístics, és a dir, coneixement de nivell superior de lingüística.

Variació

S'avalua la capacitat de l'examinand per a fer servir els recursos de la llengua: la varietat i precisió del lèxic, els lligams entre les frases, la varietat de solucions sintàctiques. En definitiva, es valora la fluïdesa de la redacció.

ÀREA 3

Domini pràctic del sistema lingüístic

L'examinand haurà de respondre unes preguntes sobre temes d'ortografia i de morfosintaxi.

Els exercicis són de diferents tipus: omplir els buits de les paraules d'un text o d'unes frases, completar frases, indicar les respostes correctes, exercicis de resposta múltiple...

Escriga la forma corresponent dels verbs que hi ha entre parèntesis per a completar les frases següents.

Exemple

- És una persona que ho percep (PERCEBRE) tot molt ràpidament.
- La meua sogra sempre _____ (MOLDRE) el café abans de preparar-lo.
- És evident que vos _____ (MERÉIXER) les notes que heu obtingut. Heu treballat molt.
- Estos xiquets no _____ (OBEIR) els seus pares mai. Estan molt malcriats.
- Tu _____ (OLDRE) l'aroma que fa el camp?
- Jo, a l'Albert, no el _____ (PAIR). És un envejós!
- Ella ha _____ (SOMRIURE) quan li han contat l'acudit.
- Encara que no t'ho cregues, l'alumna ha _____ (RESOLDRE) totes les equacions en dotze minuts.
- No _____ (VINDRE) després de les deu o m'enfadaré amb vosaltres.
- _____ (INCLOURE) vosaltres l'informe en l'expedient, per favor.
- Ells continuen _____ (DEURE) el lloguer, encara que no t'ho diguen.

Exemples

Pose, si cal, les grafies que falten. Si considera que no en cal cap, indique-ho posant el signe Ø.

- En aquella ciutat, davant de l'ince_____ant flu_____ de gent que denunciava el consum d'a_____fetamines i pí_____doles, van publicar uns pa_____flets informatius on s'explicaven les seues conseqüències per tal d'e_____adicar i previndre este problema.
- Havia elaborat una recepta ben e_____tranya feta de diversos ingredients passats per l'e_____premedora i condimentats principalment amb oreng_____.
- Les guerres i els atacs bè_____ics sumen mi_____ennis, des de la guerra santa de Caïn contra Abel fins al mí_____ils quirúrgics dels multimi_____ionaris nuclears.
- El Penyagolosa, el cim més alt de la nostra Comunitat, només és acce_____ible pel nord. Es contenen nombro_____es lle_____endes, pels ma_____os i pobles del voltants, referents a t_____esors amagats, cadàvers vivents, bruixes i dimonis, famoses nits de Sant Joan quan el solsti_____i ho arraba_____a tot de dalt a baix...

Escriga, segons corresponga, la forma de masculí o de femení de les paraules destacades.

Exemple

- És un home molt **cortés**.
És una dona molt _____ *cortesa* _____.
- Ella va reconèixer que era **una estratega** excel·lent.
Ell va reconèixer que era _____ excel·lent.
- El meu gendre ha aprovat les oposicions de **bidell**.
La meua nora ha aprovat les oposicions de _____.
- Totes les màquines que té són molt **veloces**.
Té dos cotxes i els dos són molt _____.
- La cunyada de Pere és **sahariana**.
El cunyat de Pere és _____.
- Lluís col·labora amb **el fiscal**.
Lluís col·labora amb _____.

Òmpliga els buits de les frases següents escrivint l'article, la conjunció, la preposició, la locució prepositiva, la contracció o el nexxe adequats. Si considera que no cal cap nexxe, indique-ho posant el signe Ø.

Exemple

- He vingut _____ saludar-te.
He vingut per saludar-te.
- M'han regalat llibres, _____ m'encanta.
- Estudiem _____ ens donen un títol.
- La policia va amenaçar _____ estudiants _____ dispersar la manifestació.
- _____ plorar de tant en tant és molt saludable.
- Encara no hem arribat i ja penses _____ tornar.
- Joan i Marta són amics però s'estimen _____ germans.
- No pararan _____ aconseguir els seus objectius.
- Estes mandonguilles fan gust _____ peix.
- A Sibèria fa molt de fred: el termòmetre arriba a marcar quaranta graus _____ zero.

Torne a escriure les frases següents substituint els termes destacats en negreta pels pronoms febles corresponents.

Exemple

- Els accionistes van demanar **els informes al gerent**.

Els accionistes li'ls van demanar.

- Regala **un collar a la teua neboda**.
-

- Trau **l'agenda de la cartera**.
-

- Compra **verdura al mercat**.
-

- Busca **els amics a la porta del restaurant**.
-

- Conduïx **el teu cosí a un lloc convenient**.
-

Subratlle les incorreccions morfològiques o sintàctiques , i escriba davall de les frases les esmenes adequades .

Exemple

- Tindries que anar a la consulta del metge abans de què et poses pitjor.

Hauries d'anar

abans que

- Víctor tenia intuïció i era un home perseverant que feia les coses poc a poc. Però com que no tenia una ment cultivada, errava contínuament; per suposat que esta mancança no entelava l'estima que els seus superiors li professaven.

- Marta i jo quan vam organitzar l'excursió als pirineus contractàrem al guia de l'agència perquè es coneix les muntanyes com si foren sa casa.

- Diu Pere que a qui li toque fer el sopar que comence ja, si no en comptes d'arribar a la sessió de la nit, arribarem a la sessio de la matinada.

- El fill de Clara porta anant a l'acadèmia d'anglés quatre anys i, a pesar d'això, encara no sap escriure'l bé. Però no li digues res que tot s'ho pren a mal.

- El senyor Corbera és una persona molt ocupada, però potser vinga al sopar de dissabte que ve, sempre i quan el convides amb una setmana de temps.

ÀREA 4

Expressió oral

L'examinand podrà llegir un text en veu alta i farà una intervenció oral.

Haixix en l'estanc

Els governs de Portugal i Bèlgica han decidit despenalitzar el consum privat d'haixix, igual que ocorre a Espanya. A França s'ha obert un debat on alguns mitjans assenyalen que el consum d'haixix continua augmentant any rere any mentre que la llei que penalitza el consum fins amb 365 dies de presó data de trenta anys arrere. Però el pas més gran l'ha donat el Govern suís este mes amb una proposta per a despenalitzar no sols el consum i la venda, com a Holanda, sinó per a regular-ne també la producció.

A partir de la lectura s'avalua si l'examinand sap:

- Llegir sense vacil·lacions.
- Entonar el text segons el significat i els signes de puntuació.
- Llegir amb el ritme i la velocitat adequats.
- Reproduir amb fidelitat el text i amb la pronúncia adequada.

A partir de la intervenció oral s'avaluen els aspectes següents:

a) Coherència:

- Centrar-se en el tema proposat, ajustar-se al registre formal i complir la funció corresponent, és a dir argumentar.
- Ordenar les idees de manera lògica.
- Utilitzar varietat de recursos lingüístics (l·ligams entre frases, riquesa i precisió lèxica).

b) **Correcció:** entesa com el domini dels elements lingüístics (fonètics, morfo-sintàctics i lèxics).

La intervenció oral serà una intervenció formal i tindrà una durada màxima de cinc minuts. Podrà consistir en:

- El comentari o resum de la lectura.
- L'exposició argumentada sobre un tema proposat per l'examinador.
- Un comentari o opinió sobre un tema triat per l'examinand d'entre uns quants proposats per l'examinador.