

## EXEMPLE DE LA PROVA

### ÀREA 1

#### COMPRENSIÓ I LÈXIC

##### A. Comprensió lectora

L'examinand haurà de resumir un text escrit i fer-ne un comentari personal.

*Exemple*

**Escriba un resum o un comentari breu sobre el contingut del text que té a continuació (4 o 5 línies).**

#### **Xenofòbia**

L'odi a l'estranger, al foraster, ha sigut, sempre i a tot arreu, causa de grans bestieses i de decisions sublimes, de crims salvatges i de poemes preciosos, de sacrificis sagrats i d'abusos remuneradors. Hi ha moltes formes de patriotisme que no són sinó **mera** xenofòbia, perquè sovint els habitants d'una «pàtria» només arriben a sentir-se'n «patriotes» quan s'imaginem o es troben en fricció amb els veïns de la «pàtria» del costat. En tot cas, l'estranger és un punt de referència **polèmic**, probablement imprescindible, per a un patriotisme agressiu. Com que l'estranger sol ser, al seu torn, patriota del seu país i respecte a este adopta una actitud semblant, la col·lisió resulta fatal. Tota xenofòbia contesta a una altra xenofòbia, ja que tots som «estrangers» per a algú. I, de l'estranger, en fem un enemic: cada estranger és un enemic potencial. Només la moderna expansió del turisme ha començat a derogar este principi de vella **nissaga** sentimental: ara el foraster se'ns presenta com a client. No sé si el turisme acabarà **esmussant** la xenofòbia: ho dubte. Les històries nacionals ressenyen llargues llistes de fets heroics perpetrats pels indígenes contra els estrangers, i amb esta mena de records els mestres d'escola eduquen els seus deixebles. L'aspecte **oprobios** que pogueren presentar aquells fets queda automàticament **cohonestat** per la virtut del patriotisme. Monsieur Chauvin és un animal perillós, però també una tranquil·litzadora reserva energètica. Personalment opine que tot això és totalment deplorable. Les aparences del món actual acusen, si no una minva vertiginosa de la xenofòbia, sí una atenuació del seu risc bel·licós. Almenys en grans àrees del planeta, l'antagonisme que oferix possibilitats d'esdevindre tràgic no és ja el de poble a poble, sinó el de sistema a sistema. Certament, en este nou pla es repetix, si voleu en altres termes, el mateix fenomen: una espècie de «xenofòbia» de classes, amb una dialèctica nova, però no del tot diferent en les conseqüències.

## B. Lèxic

L'examinand haurà de respondre unes preguntes sobre temes de lèxic. Els exercicis són de diferents tipus: omplir buits formant verbs derivats de noms, escriure sinònims de paraules o expressions proposades, esmenar errors lèxics contextualitzats en frases, triar l'opció correcta identificant el significat de locucions adverbials, emparellar locucions equivalents.

*Exemples*

Escriba un sinònim de cada una de les paraules o expressions que apareixen en negreta en el text anterior.

mera	_____
polèmic	_____
nissaga	_____
esmussant	_____
oprobiós	_____
cohonestat	_____

Òmpliga els buits següents posant els verbs derivats de les paraules destacades en negreta.

*Exemple*

- Fer **clar** \_\_\_\_\_ *aclarir*
- Causar **remordiment** \_\_\_\_\_
- Unir dos bous, posant-los un **jou** \_\_\_\_\_
- Impregnar de **midó** desfet en aigua \_\_\_\_\_
- Fer o tornar **fosc** \_\_\_\_\_
- Fer **bonys** (en la superfície d'una cosa) \_\_\_\_\_
- Picar (el cavall) amb els **esperons** \_\_\_\_\_
- Fer agarrar **fred** \_\_\_\_\_
- Fer-se o tornar-se **pàl·lid** \_\_\_\_\_
- Fer l'**apologia** d'algú o alguna cosa \_\_\_\_\_
- Fer agut el tall o la punta amb una **mola** \_\_\_\_\_

## Subratlle i esmene els errors lèxics de les frases següents.

### Exemple

- Si l'avió aterrissa en l'aeroport convingut, els segrestadors alliberaran els rehens.

aterra

ostatges

- La població té un sistema doble d'abasteiximent d'aigua, un per a l'aigua potable, que es fa mitjançant unes tuberies, i un altre per a l'aigua de reg, amb séquies i canals subterranis, a més d'un sistema per a col·lectar les aigües residuals i la possibilitat d'extraure aigua salubre de l'aqüífer sobre el qual està ubicada la ciutat.

- Estava molt agobiat, ja que havia de reemborsar part del pagament anticipat que li havien fet feia sis mesos. Ara, si no complia el que s'havia establert, els acreedors el perseguirien nit i dia.

- Els investigadors tenen personal tècnic i administratiu idonis, i, també, accés a assessorament jurídic imparcial per a garantir que la investigació produirà proves admissibles en procediments penals ulteriors. Així mateix, els investigadors hauran d'estar facultats per a recabar ajuda de la comunitat internacional d'experts en dret, medicina i ciències forenses.

- Una aplicació de plaguicida pot perdre molta eficàcia si un sector de la soca de l'arbre, una branca o algunes de les fulles han quedat sense tractament. En casos semblants, el professional ha d'utilitzar un pulveritzador de motor capaç d'alçar una pressió d'unes 30 atmosferes. Tanmateix, també és possible lograr resultats acceptables amb els equips manuals sempre que estiguen en bones condicions.

## Trie l'opció que crega que s'adequa al significat correcte de les següents locucions adverbials.

- A forrellons
  - En gran quantitat
  - Equivocadament
  - Amb pronúncia defectuosa
- Sense embuts
  - Sense subterfugis
  - Desmesuradament
  - Sense recursos

EXEMPLE DE LA PROVA

- Ara i adés
  - Ara i abans
  - De tant en tant
  - Ara i més tard
  
- A hora horada
  - Abans d'hora
  - Tard
  - A l'hora acordada
  
- En corrua
  - En filera
  - En cercle
  - Arrugat

**Emparelle les locucions equivalents de cada columna.**

*Exemple*

- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| a. <i>Hacer aspavientos</i>                | ( a ) Fer escarafalls             |
| 1. <i>Ser cenizo</i>                       | ( ) Quedar escaldat               |
| 2. <i>Pillarse los dedos</i>               | ( ) Anar a mal borràs             |
| 3. <i>Poner toda la carne en el asador</i> | ( ) Ser figues d'un altre paner   |
| 4. <i>Ser harina de otro costal</i>        | ( ) Agarrar el bou per les banyes |
| 5. <i>Andar de capa caída</i>              | ( ) Cridar el mal temps           |

**ÀREA 2****EXPRESSIÓ ESCRITA**

L'àrea consta de dos exercicis: un dictat i una redacció.

**1. El dictat es fa de la manera següent:**

- a) Lectura a ritme normal, a fi que els examinands compreguen el sentit del text.
- b) Dictat a velocitat lenta. Es llig cada fragment dos vegades seguides. No es dicten els signes de puntuació.
- c) Es torna a llegir a velocitat normal.

*Exemple*

La llarga i abundosa cabellera s'assemblava més al safrà que a la melassa d'oli. / Les celles pareixien dos arcs menuts / a punt de llançar les sagetes dels ulls, / dels quals, per tindre'ls clucs, / no vaig poder saber el color. / Els llavis, més aïna molsuts, eren rosats i tendres. / Els membres i els altres indrets del cos / pareixien talment brodats en un tapís / dels que de vegades he contemplat en algun palau de Venècia, / donada la seua perfecció. / He deixat de banda els peus / perquè la meravella d'aquells dos glops de llet quallada mereix una menció especial. / Com tórtores adormides sobre el tafetà dels coixins / que hi havia a l'entrada, dolços i tebis, / no vaig resistir la temptació de besar-los, / adorant-los quasi com qui besa una relíquia sagrada. / No, la visió no em va decebre. / Per contra, augmentà el meu desig.

A partir de l'exercici s'avalua la correcció (ortogràfica, morfològica i sintàctica) de l'expressió escrita.

**2. El segon exercici consistirà a redactar un article d'opinió, de 200 paraules com a mínim, sobre un tema d'interés general.***Exemple*

**Escriga un article d'opinió sobre un dels temes que hi ha a continuació (Mínim: 200 paraules).**

- a) Són compatibles la vida moderna i el temps lliure?
- b) La influència de la informàtica en la vida diària.

Per a avaluar els textos dels examinands de redacció es tenen en compte els quatre aspectes següents:

**Adequació**

- a) **La disposició:** la informació del text ha d'estar ben disposada en l'espai segons correspon al tipus de text.
- b) **La varietat i el registre** són adequats a una situació de comunicació formal.
- c) **La finalitat:** la intenció queda clarament expressada en el text i la seua informació és la necessària per a assolir l'objectiu comunicatiu proposat.

### Coherència

- a) **L'estructuració del text:** les idees estan ordenades i convenientment agrupades en paràgrafs.
- b) **L'expressió clara de les idees.**
- c) **La cohesió:** es fan servir els lligams (pronoms, conjuncions, lèxic, puntuació, etc.) necessaris i adequats al text.

### Correcció gramatical

S'avalua la correcció ortogràfica, morfosintàctica i lèxica, d'acord amb l'apartat 2 dels objectius lingüístics, és a dir, coneixement de nivell superior de lingüística.

### Variació

S'avalua la capacitat de l'examinand per a fer servir els recursos de la llengua: la varietat i precisió del lèxic, els lligams entre les frases, la varietat de solucions sintàctiques. En definitiva, es valora la fluïdesa de la redacció.

## ÀREA 3

### DOMINI PRÀCTIC DEL SISTEMA LINGÜÍSTIC

L'examinand haurà de respondre unes preguntes sobre temes d'ortografia i de morfosintaxi. Els exercicis són de diferents tipus: omplir els buits de les paraules d'un text o d'unes frases; completar frases tenint en compte els verbs, els nexes d'unió o els pronoms febles; esmenar els errors morfosintàctics de les frases; etc.

#### Exemples

**Escriba la forma corresponent dels verbs que hi ha entre parèntesis per a completar les frases següents.**

#### Exemple

- És una persona que ho percep (PERCEBRE) tot molt ràpidament.
- Si vols que es desfaça bé la mescla l'hauràs de continuar \_\_\_\_\_ (REMOURE) a poc a poc.
- Els assistents a la reunió volen que el portaveu \_\_\_\_\_ (DESMENTIR) els rumors.
- Xiquets, \_\_\_\_\_ (TRAURE) els llibres de valencià i obriu-los per la pàgina 102.
- No et molesta que jo \_\_\_\_\_ (OIR) les notícies per la ràdio?
- Vosaltres, \_\_\_\_\_ (DUR) de seguida els llibres a la biblioteca!
- Ja t'han \_\_\_\_\_ (IMPRIMIR) tots els documents?
- Cal que nosaltres \_\_\_\_\_ (RESPONDRE) immediatament estes cartes.
- Esta gallina encara no ha \_\_\_\_\_ (PONDRE) cap ou.
- M'agradaria que vosaltres \_\_\_\_\_ (VEURE) com ha quedat la casa després de la reforma.
- Cada vegada que Anna sospirava, \_\_\_\_\_ (CLOURE) els ulls d'emoció.

**Pose les grafies que falten. Si considera que no cal cap grafia, indique-ho amb el signe Ø.**

- El jardí, en la seua infante\_\_\_\_\_a, brollava a penes de la terra remoguda, i el bosquet d'arbres fru\_\_\_\_\_ters era sols un rígi\_\_\_\_\_ sembrat de \_\_\_\_\_ares simètriques i dretes davant de la casa.
- La casa llatina re\_\_\_\_\_ol el problema en al\_\_\_\_\_ària: no solament evita la cohabitació, sinó també la \_\_\_\_\_uxtaposició de l'habitable de les persones als locals dels animals i dels fums.
- Després me'n vaig anar al front com a \_\_\_\_\_nfermera (per di\_\_\_\_\_imular, és clar) i en un hospital vam fer molts tra\_\_\_\_\_plantaments d'òrgans i moltes tra\_\_\_\_\_fusions de sang, segons acabes de contar que diuen.
- No o\_\_\_\_\_lide res. I no em poses una altra vegada el disc ra\_\_\_\_\_at. Tinc ben present el vostre haver familiar, els vostres bons i rancis costums i, per desco\_\_\_\_\_tat, la vostra enlairada posició social! Com no he de recordar-me del vostre important \_\_\_\_\_inatge?
- Ignà\_\_\_\_\_ia fi\_\_\_\_\_à un esguar\_\_\_\_\_ profund en ell i el va trobar insuperable. Baixà tota recol\_\_\_\_\_ada en el braç trem\_\_\_\_\_lós d'emoció que li brindava ell.

**Escriga, segons corresponga, la forma de masculí o de femení de les paraules destacades.**

*Exemple*

- És un home molt **cortés**.  
És una dona molt cortesa.
- Van perdre la batalla en aquell dia **atziac**.  
Van perdre les batalles durant unes jornades \_\_\_\_\_.
- El **lladre** va ser detingut per la policia.  
La \_\_\_\_\_ va ser detinguda per la policia.
- Aquelles persones vivien en unes cases **immundes**.  
Aquelles persones vivien en uns llocs \_\_\_\_\_.
- Era un home molt **decent**.  
Era una persona molt \_\_\_\_\_.
- Conduïa l'autobús un **xòfer** molt expert.  
Conduïa l'autobús una \_\_\_\_\_ molt experta.

Òmpliga els buits de les frases següents escrivint l'article, la conjunció, la preposició, la locució prepositiva, la contracció o el nexa adequats. Si considera que no cal cap nexa, indique-ho posant el signe Ø.

*Exemple*

- He vingut \_\_\_\_\_ *per* \_\_\_\_\_ saludar-te.
- El teu germà no para en torreta, sempre va d'ací \_\_\_\_\_ d'allà.
- \_\_\_\_\_ que arribe, fes-lo esperar.
- El vestit se l'ha fet \_\_\_\_\_ encàrrec.
- \_\_\_\_\_ més tard isques de casa, més tard arribaràs a la faena.
- L'hivern passat arribàrem a dotze graus \_\_\_\_\_ zero.
- He vingut ací \_\_\_\_\_ tornar-te el llibre.
- Han d'anar junts a cal notari \_\_\_\_\_ els facen l'escriptura de venda.
- Elvira sí \_\_\_\_\_ l'espera, l'aprovat.
- Vam continuar \_\_\_\_\_ la conversació inacabada després que ells se n'hagueren anat.
- \_\_\_\_\_ agost encarano han obert l'escola.

Torne a escriure les frases següents substituint els termes destacats en negreta pels pronoms febles corresponents.

*Exemple*

- Els accionistes van demanar **els informes al gerent**.  
*Els accionistes **li**ls van demanar.*
- Es penedia **d'haver dit això**.
- Vés, pren-te **la cervesa a la terrassa**.
- El polític va negar **les acusacions a les periodistes**.
- Comenten que la nomenaran **directora general**.
- Estàs completament segura? Sí, estic **completament segura**.

Subratlle les incorreccions morfològiques o sintàctiques i escriu davall de les frases les esmenes adequades.

*Exemple*

- Tindries que anar a la consulta del metge abans de què et poses pitjor.

*Hauries d'anar*

*abans que*

---

- Tenia uns quants dubtes al respecte d'aquell tema; així que volia esbrinar ràpidament què era el que havia succeït realment.

---

- Els actors no fan res més que riure's. El director de l'obra ha comentat que, si continuen fent això, aprimaran un parell de quilos.

---

- L'enyorar com era la vida abans és una reacció molt comú. Tanmateix, a algunes persones els és especialment difícil parlar de certs temes.

---

- Els requisits que es demanen per a l'elecció són els següents: vosté deu haver ocupat un lloc de carrera o condicionat a la carrera en el passat. De ser així, no hi ha temps límit per a ser elegit.

---

- A nivell internacional, destacar que ha hagut enfrontaments en els quals han mort 30 palestins.

---

---

### EXPRESSIÓ ORAL

L'examinand llegirà un text en veu alta i farà una intervenció oral.

#### Creixen els maltractaments a ancians

Les dades que aporten els informes més recents i les enquestes realitzades a Europa i als EUA sobre els maltractaments als ancians confirmen, a pitjor, un panorama que ja se sospitava inquietant. Segons els diferents informes, en qualsevol país hi ha desenes de milers de persones majors de 65 anys que patixen abusos. Abusos de la família, del personal dels geriàtrics o dels auxiliars contractats per a assistir-los privadament. Quan les víctimes s'atreixen a parlar-ne, mencionen tota classe de vexacions, des de cops o maltractament verbal sistemàtic, a violacions sexuals, passant per les estafes econòmiques per a sostroure'ls els béns tant si tenen capacitat de discernir com si no. És un maltractament que mereix tanta atenció com el que s'exercix contra les dones i els menors. Així ho regula, a més, la llei sobre violència domèstica.

Denunciar els casos de violència contra les persones majors és important. Però, perquè la denúncia siga eficaç, cal elaborar millors protocols de detecció de símptomes d'abús i protegir les víctimes de les represàlies. Ara que es coneix l'amplitud del problema, l'autoritat judicial ha de dictar models de vigilància que pal·lien el desemparament dels ancians maltractats.

#### A partir de la lectura s'avalua si l'examinand sap:

- Llegir sense vacil·lacions.
- Entonar el text segons el significat i els signes de puntuació.
- Llegir amb el ritme i la velocitat adequats.
- Reproduir amb fidelitat el text i amb la pronúncia adequada.

#### A partir de la intervenció oral s'avaluen els aspectes següents:

##### a) **Coherència:**

- Centrar-se en el tema proposat, ajustar-se al registre formal i complir la funció corresponent, és a dir argumentar.
- Ordenar les idees de manera lògica.
- Utilitzar varietat de recursos lingüístics (l·ligams entre frases, riquesa i precisió lèxica).

b) **Correcció:** entesa com el domini dels elements lingüístics (fonètics, morfo-sintàctics i lèxics).

La intervenció oral ha de ser formal i ha de tindre una durada màxima de cinc minuts. Podrà consistir en:

- Un comentari o resum de la lectura.
- Una exposició argumentada sobre un tema proposat per l'examinador.